

**แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของ
โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**

**THE OPERATION DEVELOPMENT GUIDELINES OF PROFESSIONAL LEARNING
COMMUNITY OF SCHOOLS IN UNITED CAMPUS BENJASIRI UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BANGKOK 2**

ธเนศ น้อยดี^{1*} ฐิตินันท์ ดวงสุวรรณ² และ ทีปพิพัฒน์ สันตะวัน³

Thanate Noidee ^{1*}, Thitinan Doungsuwan² and Teeppipat Suntawan³

สังกัด (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)^{1,2,3}

*Corresponding author. E-mail: natethadeenoi@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและ 2) หาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 242 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกนและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีความเที่ยงเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการพัฒนา การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการจัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือการวางแผน การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.25) การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.23) การสร้างทีมและการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.25) การรายงานผลการดำเนินงาน (\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.22) และการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพควรดำเนินการดังนี้ คือ ควรจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีขั้นตอนการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ควรสร้างทีมงานภายในสถานศึกษาและเครือข่ายขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายนอกสถานศึกษา ควรร่วมกันกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสมาชิก ควรนำผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงาน ควรจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการ



ดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งการนำแนวทางการดำเนินการไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

คำสำคัญ: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the problem of Professional Learning Community operation and 2) finding guidelines for the operation development of Professional Learning Community. The research was conducted into 2 steps: step 1 studying the problem of Professional Learning Community operation with the sample were 242 administrators and teachers obtained by using Krejcie & Morgan formula and simple random sampling. The instrument was 5 rating scales questionnaire regarding the problem of Professional Learning Community operation with a reliability of 0.98. Data was analyzed by mean and standard deviation. Step 2 finding guidelines for the Professional Learning Community operation development was conducted by focus group discussion of 9 experts. The instrument was the recording form of focus group discussion. Data was analyzed by content analysis.

The research findings were as follows:

1. The problem of the problem of Professional Learning Community operation in overall were at high level ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.15). To consider each aspect, it was found that the most problematic level was the operational planning of Professional Learning Community ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.50) followed by the supervision, pursuance and evaluation ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.25), the actuation of Professional Learning Community ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.23), the team setting and aggregation of Professional Learning Community ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.25), the operation reporting ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.22) and the gathering of Professional Learning Community ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.39), respectively.

2. The guidelines for the operation development of Professional Learning Community should proceed as follows: should develop a plan of actuation for Professional Learning Community with a systematic process, should be setting teams within schools and networks to operating Professional Learning Community outside the schools, should set the standards for effective performance together and share learning among members, should take the results from the Professional Learning Community operating to improve and develop the operating system, should regularly reporting on the Professional Learning Community operating, as well as the implementation of operational guidelines for the development of educational management.

Keywords: Professional Learning Community

บทนำ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เรื่องการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศาสตร์พระราชากับ Active Learning และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) Thailand 4.0 ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เกิดจากการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมมือกันของครูผู้บริหารและนักการศึกษาในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อไม่ให้เป็นภาระเพิ่มภาระให้กับครู และไม่ให้เกิดการใช้เวลาในการอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาก (สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560ก) กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้ครูสามารถนำชั่วโมงการอบรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปรวมกับจำนวนชั่วโมงการสอนหนังสือที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ที่จะประกาศใช้ต่อไปด้วยนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ระบบจัดการศึกษาและสถานศึกษา เป้าหมายเพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการนำกระบวนการตามกรอบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561: 14) โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นสื่อกลางที่เป็นกลไกสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ คือการปฏิรูปการศึกษาจากห้องเรียนที่เล็กที่สุดแต่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะการเรียนรู้การพัฒนาครูในที่ตั้งโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เข้ามาเพื่อให้ครูวิชาเอกต่าง ๆ ทุกสังกัดรวมตัวกันเพื่อพัฒนาองค์ความรู้จากการเรียนการสอนอันจะนำไปสู่ชุมชนการเรียนรู้ (วิราวรรณ เพ็ชรนาวา, (2563, 1-2) อ่างถึงใน เรวณี ชัยเขาวรัตน์, 2558) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จึงเป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน ครูและโรงเรียน เกิดจากแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของโรงเรียนจากเดิมที่ส่วนใหญ่ครูมักเป็นผู้รับ (Passive Teacher) มาเป็นครูผู้เรียนรู้แบบกระตือรือร้น (Active Teacher) ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพตนเอง เพื่อนครู ผู้เรียน และโรงเรียนร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงอย่างยั่งยืนไม่สิ้นสุด เป็นต้นทุนวัฒนธรรมโรงเรียนที่ดีสำหรับบุคลากรในรุ่นต่อไป และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูเป็นการประยุกต์แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้พัฒนามาสู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ โดยไม่ได้ใช้ คำว่า “โรงเรียน” เป็น “องค์กร” แห่งการเรียนรู้ด้วยเหตุผลที่ว่าการบริหารงานในลักษณะที่องค์กรจะมีความยืดหยุ่นกันด้วยโครงสร้าง สายการบังคับบัญชา กฎ ระเบียบและการควบคุมด้วยอำนาจการบังคับบัญชา แตกต่างไปจากคำว่า “ชุมชน” ซึ่งจะมีความยืดหยุ่นกันด้วยค่านิยม แนวคิด และความผูกพันของทุกคนที่เป็นสมาชิก และมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติการปฏิบัติงานในโรงเรียน ด้วยการสะท้อนคิดร่วมที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการเรียนรู้ของครูเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะส่งผลให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน (ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอรพิน ศิริสัมพันธ์, 2560, 1)

โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตเบญจสิริที่ประกอบไปด้วยโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนปทุมคงคา โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนนวมวิทย์ธรรมสาธิต และ โรงเรียนสิริรัตนาร ซึ่งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่นำแนวทางและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 มาใช้พัฒนาคุณภาพของครู เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของแต่ละโรงเรียนในสหวิทยาเขต ที่เหมือนกันคือการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพและมีความเป็นผู้นำและต้องการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา มีนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนเร่งรัดพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษานำแนวทางการดำเนินงาน



ขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ลงสู่การปฏิบัติทั้งในเชิงการบริหารจัดการและกิจกรรมในสถานศึกษา ซึ่งการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 นั้น มีความแตกต่างกันตามบริบทของสถานศึกษา ทั้งด้านงบประมาณ จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียน ตลอดจนความพร้อมของสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาที่มีบริบทต่างกัน ทั้งด้านขนาดและความพร้อมด้านอื่น ๆ ของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งครูผู้สอนเป็นบุคลากรหลักที่ทำหน้าที่ในสถานศึกษา ได้เห็นกระบวนการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสะท้อนผลการบริหารของผู้บริหารออกมาได้ ซึ่งผู้วิจัยพบว่าโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ได้ดำเนินงานกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 – 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการขับเคลื่อนนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สังเกตได้ว่าผลการดำเนินในบางโรงเรียนยังไม่มีกระบวนการ และแนวทางในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ชัดเจน จากนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ เห็นได้ว่าสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูงส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากสาเหตุและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่กระบวนการ และแนวทางในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ยังไม่ชัดเจน เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในกระบวนการบริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาการบริหารงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจงานที่สำคัญในการขับเคลื่อนให้บุคลากรในสถานศึกษา ให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

1. ปัญหาการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงพรรณนา โดยการศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระดับสถานศึกษา โดยนำมากำหนดกรอบแนวคิด หัวข้อปัญหา และวัตถุประสงค์ของการวิจัย กำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับกรวิจัย โดยการปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อได้ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยนำผลสรุปปัญหาที่สูงที่สุดที่ 3 อันดับแรกในแต่ละด้านมาวางแผนทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมากำหนดหัวข้อในการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) เพื่อร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน และนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอผล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู จากสถานศึกษาจำนวน 6 โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู จากสถานศึกษาจำนวน 6 โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางของ Krejcie & Morgan (1970, 607 - 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบสัดส่วนเพื่อกำหนดจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน ในสหวิทยาเขตเบญจสิริ ปีการศึกษา 2564

ที่	โรงเรียน	ประชากร		ประชากร ทั้งสิ้น	กลุ่มตัวอย่าง
		ผู้บริหาร	ครู		
1	พระโขนงพิทยาลัย	5	80	85	32
2	สิรินธรนาคร	5	141	146	54
3	มัธยมวัดธาตุทอง	5	69	74	27
4	ปทุมคงคา	5	76	81	30
5	วชิรธรรมสาทิต	5	131	136	50
6	สายน้ำผึ้ง	5	128	133	49
	รวม	30	625	655	242



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 แบ่ง ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งในการทำงาน เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่เข้ารับราชการครูของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิด ของ Likert (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, 114 - 115) มี 5 ระดับ ซึ่งได้กำหนดคะแนนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อกำหนดขอบข่าย และเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาพิจารณาปรับเปลี่ยนเป็น ประเด็นคำถามเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งศึกษาเทคนิคการตั้งข้อความ

3. กำหนดกรอบเพื่อสร้างแบบสอบถามและปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุม ตัวแปรตามกรอบแนวคิดภายใต้การแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. ร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและให้ครอบคลุมเนื้อหาของการทำวิจัย ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของคำถามกับเนื้อหาปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

6. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแต่ละข้อความ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิลงความเห็น ว่า ข้อความแต่ละข้อวัดได้ตรงวัตถุประสงค์ที่ต้องการหรือไม่ ซึ่งกำหนดความคิดเป็นไว้

1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

7. โดยจะนำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วจึงนำข้อความที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 มาใช้ในการเก็บรวบรวม

8. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข เสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับความเห็นชอบ และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูล ที่เก็บรวบรวมได้ไปหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ได้ 0.98 ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa - Coefficient) ตามวิธีการ ของ Cronbach

9. นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ และผ่านการหาค่าความเที่ยงตามเกณฑ์ ที่กำหนด ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับความเห็นชอบและนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. โดยผู้วิจัยจะทำการขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้บริหาร และครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเพื่อ ขอความอนุเคราะห์ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บแบบสอบถามจากครู
3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืนจนครบมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ของการตอบคำถาม แล้วนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่า เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดจึงจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งในการทำงาน เพศ อายุ และ ประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่เข้ารับตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์แบบสอบถามที่ตรวจให้คะแนน นำมารวมคะแนนโดยแยกคะแนนรวม ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในแต่ละข้อแล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) นำมาสรุปเป็นภาพรวม แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ย ทั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์แปลความหมาย จากช่วงคะแนนตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 103) มี 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ปัญหาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ปัญหาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ปัญหาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ปัญหาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ปัญหาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถามหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (พิสนุ ฟองศรี, 2553, 143)



2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 แจกแจงค่าความถี่
 - 2.2 ค่าร้อยละ %
 - 2.3 ค่าเฉลี่ย \bar{X}
 - 2.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่ได้จากผลสรุปปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้สูงสุด 3 อันดับแรกในแต่ละด้านเป็นแบบบันทึกลงความเห็นพิจารณาตรวจสอบ ใน 2 ลักษณะ คือ

1. ร่างแนวทางที่ผู้วิจัยเสนอหากเหมาะสมให้พิจารณาว่าคงเดิม
2. ร่างแนวทางที่ผู้วิจัยเสนอหากไม่เหมาะสมให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติมในร่าง เพื่อการปรับปรุงต่อไป

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยมีขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาหลักการ วิธีการสนทนากลุ่ม
2. กำหนดกรอบในการจัดทำกรสนทนากลุ่ม และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับที่ 1 นำข้อคำถามที่มีระดับปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสูงสุด 3 อันดับแรกในแต่ละด้านมาร่างเป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

4. หาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ

5. นำข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษามาปรับปรุง จัดทำเป็นแบบบันทึก เพื่อจัดทำกรสนทนากลุ่มต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอเชิญเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ คณาจารย์ จำนวน 9 คน ดังนี้

- 1.1 ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 1 คน
- 1.2 ศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญ ที่มีความรู้ด้าน PLC จำนวน 1 คน
- 1.3 ผู้บริหาร สถานศึกษาที่บริหารโดยใช้กระบวนการ PLC จำนวน 2 คน
- 1.4 อาจารย์มหาวิทยาลัย 3 คน
- 1.5 ครูที่ดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 2 คน
2. จัดประชุมผู้เชี่ยวชาญ
 - 2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ บัวทอง ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
- 2.3 นางยุบล บุญอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- 2.4 นางสาวณัฐสินี ภาณุศานต์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- 2.5 นายวัชรวิริ์ ชีระเดชโชติ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่ท้อยธาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
- 2.6 จ.ส.ต.ดร.อภิรักษ์ จุลดิษฐ์ (นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2.7 นางสาวอัจฉราภรณ์ ภาสตรา รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- 2.8 นางโชติกา ชีระชีพ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- 2.9 นางปรีศนี บัวพญาเขียว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
- 3. ผู้วิจัยนำแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม เรื่องแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
- 4. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์เป็นแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน ด้านที่มีปัญหาสูงสุด คือ การวางแผนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และด้านการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาด้านที่มีปัญหาต่ำที่สุด คือ การสร้างทีมและการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการวางแผนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา พบว่า ปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการวางแผนการบริหารสถานศึกษาโดยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูสร้างบรรทัดฐาน และค่านิยมร่วมกันในการบริหารสถานศึกษาจากแผนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้



ทางวิชาชีพ ข้อที่มีปัญหาต่ำที่สุด คือ สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการวางแผนการทำงานร่วมกันในลักษณะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามลำดับ

1.2 ด้านการสร้างทีมและการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา พบว่า ปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันสร้างเครือข่ายการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้เป็นไปตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาด้วยการส่งเสริมให้ครูมีการสร้างทีมและการรวมกลุ่มการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ข้อที่มีปัญหาต่ำที่สุด คือ การสร้างปฏิสัมพันธ์ของบุคลากรในการร่วมกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการบริหารสถานศึกษา ตามลำดับ

1.3 ด้านการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา พบว่า ปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ คือ ครูร่วมกันระดมสมองเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้บริหารและครูตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่มีร่วมกัน ผู้บริหารและครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ข้อที่มีปัญหาต่ำที่สุด คือ คณะครูมีการดำเนินงานร่วมกันภายใต้กรอบของวิสัยทัศน์ และค่านิยมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามลำดับ

1.4 ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล พบว่า ปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ คือ สถานศึกษาจัดทำแผนการประเมินผลการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ครูมีการสรุปผลการประเมินผลการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้เป็นลายลักษณ์อักษร ครูร่วมกันกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติและเกณฑ์ในการวัดผล ประเมินผล ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้อที่มีปัญหาต่ำที่สุด คือ คณะกรรมการดำเนินการกำกับติดตาม นิเทศ และประเมินผล การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาตามปฏิทิน ตามลำดับ

1.5 ด้านการรายงานผลการดำเนินการ พบว่า ปัญหาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด 3 อันดับ คือ สถานศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ผู้บริหารและครู ที่เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ข้อที่มีปัญหาต่ำที่สุด คือ สถานศึกษาใช้แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขต เบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

ด้านที่	ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน			อันดับ
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1	การวางแผนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	4.27	0.50	มาก	1
2	การสร้างทีมและการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	3.98	0.39	มาก	5
3	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา	4.07	0.23	มาก	3
4	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	4.10	0.25	มาก	2
5	การรายงานผลการดำเนินงาน	4.05	0.22	มาก	4
รวมเฉลี่ย		4.09	0.15	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีปัญหาสูงที่สุดคือ การวางแผนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.05) ด้านที่มีปัญหาลงมา คือ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (\bar{X} = 4.10, S.D. = 0.25) และด้านที่มีปัญหาลดต่ำที่สุด คือ การสร้างทีมและการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา (\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.39)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัญหาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษามีรูปแบบในดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของแต่ละสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และไม่ชัดเจน เนื่องจากแต่ละโรงเรียนมีบริบทในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับชูชาติ พวงสมจิตร (2560) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายร่วมเป็นขั้นตอนที่ผู้บริหาร ครูในโรงเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อให้เห็นปัญหาความต้องการความพร้อมในการดำเนินการซึ่งนำไปสู่การสร้างวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายร่วมกัน

1.1 ด้านการวางแผนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษาข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการวางแผนการบริหารสถานศึกษา โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแต่ละสถานศึกษามีการจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาที่ยังไม่ชัดเจน การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันในการบริหารสถานศึกษาระหว่างผู้บริหารกับครูยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560) การร่วมใจกันเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ เรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน และร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

1.2 ด้านการสร้างทีมและการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ผู้บริหารและครูร่วมกันสร้างเครือข่ายการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการสนทนากลุ่ม พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงบวก มีการแบ่งปันประสบการณ์ ความรู้ ความคิด เพื่อสร้างเครือข่ายในการปฏิบัติงานกับครูน้อยเกินไป กระบวนการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางในการสร้างเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพในสถานศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจถึงการปฏิบัติในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้กับครูยังไม่ดีเท่าที่ควร ผู้บริหารไม่มีการคัดเลือกครู มอบหมายงาน หน้าที่ความรับผิดชอบ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความสามารถ อย่างมีระบบ ระเบียบที่ชัดเจน ตามบริบทและโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา สอดคล้องกับ เสถียร อ่วมพรหม (2560) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการทำงาน



ร่วมกัน เพื่อจัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม เพื่อความมั่นใจได้ว่าจะมีการประสานกันและมีความต่อเนื่อง เชื่อมมั่น ในการปฏิบัติการตามกระบวนการดำเนินงาน

1.3 ด้านการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ ครู ร่วมกันระดมสมองเพื่อหาวิธีในการแก้ปัญหาโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะครูมีการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่ยังน้อยเกินไป ครูให้ความร่วมมือใน การแบ่งปันเทคนิคการจัดการเรียนรู้ระหว่างกันยังไม่ดีเท่าที่ควรในการดำเนินงานร่วมกันภายใต้กรอบของวิสัยทัศน์ และค่านิยมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูมีภาระงานอื่นมาก ซึ่งสอดคล้องกับ มนตรี แยมกสิกร และ เรวณี ชัยเชวรัตน์ (2559) อ่างไ ทองพรรณ ปัญญาอุดมกุล (2563) กล่าวถึง คุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การทำงานร่วมกันเป็นทีมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมุมมองและค่านิยมที่ คล้ายคลึงกันร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (collective responsibility for students learning) โดยมีการตั้งเป้าหมายร่วมกันคือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสนทนา ร่วมกันภายในกลุ่มเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอน และการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติรวมทั้งร่วมกัน เสนอแนะแนวทางการปฏิบัติที่ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดได้ดีขึ้นอย่างสร้างสรรค์การร่วมมือรวมพลัง (collaboration) เป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ชุมชนการเรียนรู้เกิดขึ้นได้อย่างเข้มแข็งและเข้มข้น เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้

1.4 ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ สถานศึกษาจัดทำแผนการ ประเมินผลการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กระบวนการรายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูต่อผู้บริหารสถานศึกษาอาจจะยังไม่มี ระบบหรือรูปแบบที่ชัดเจน ครอบคลุม ส่งผลให้การสรุปผล การประเมินผลการดำเนินงานของครูยังไม่เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน ไม่มีการสร้างเครื่องมือ ในการวัดผล ประเมินผล ที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเกณฑ์ ในการวัดผลทำให้การประเมินผลไม่ครอบคลุม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ มินตรา ลายสนิทเสริกุล (2557) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยา เขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูและบุคลากรควรร่วมกันออกแบบวิธีการวัดและประเมินผล ร่วมกันระหว่างครูแต่ละวิชา และหรือแต่ละกลุ่มสาระ และควรจัดประชุมหารือเพื่อประเมินผลการวัดและ ประเมินผลร่วมกัน และดำเนินการปรับปรุงเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้น ตามลำดับ

1.5 ด้านการรายงานผลการดำเนินการ ข้อที่มีปัญหาสูงสุดคือ สถานศึกษาสรุป รายงานผลการ ดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูยังมีการรายงานผล การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาที่ยังไม่เป็นระบบอย่างชัดเจน และมีวิธีการอย่าง ต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ สอดคล้องกับ ศกวรรณ สิ้นประเสริฐ (2562) พบว่า การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล และการสะท้อนการปฏิบัติงานของครู ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

2.1 ด้านการวางแผนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการวางแผนการบริหารสถานศึกษา โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวางแผนแผนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ต้องอาศัยความร่วมมือทั้งผู้บริหารและครูในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการทำงานร่วมกันที่ชัดเจน เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2561) ได้กล่าวเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในโรงเรียนจะต้องร่วมกันของบุคลากรทั้งผู้อำนวยการ คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษานิเทศและครู ร่วมกันวางแผน

2.2 ด้านการสร้างทีมและการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันสร้างเครือข่ายการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสร้างทีมและการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้บริหารต้องสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้แก่ครู ผู้บริหารมีการคัดเลือกทีมงานให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่ายในการทำงาน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของครู มีการประชุมคัดเลือกมอบหมายงาน กำหนดนโยบายการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วาสนา ทองทวียิ่งยศ (2560) ได้ศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการต่าง ๆ มาทำการจัดกลุ่มปัจจัยที่ส่งผลต่อสถานศึกษา พบว่าปัจจัยด้านบรรยากาศองค์กรส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูของสถานศึกษา คือ ลักษณะภายในของแต่ละองค์กรมีความแตกต่างกันมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร สภาพแวดล้อมในระบบงานและสถานที่ การรู้หรือรับรู้ถึงสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการทำงาน หรือบรรยากาศในสถานที่ทำงานประกอบไปด้วยการผสมผสานระหว่างบรรทัดฐาน คุณค่า ความคาดหวัง นโยบาย และแนวทางการทำงานที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลในองค์กร มีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน สามารถทำงานเป็นทีมได้ และส่งผลต่อพฤติกรรมในการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพของการทำงาน

2.3 ด้านการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ครูร่วมกันระดมสมองเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการส่งเสริมภาวะผู้นำในการทำงานให้แก่ครู ต้องเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการกำหนดแนวปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารและครูมีการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ร่วมกัน การให้ความร่วมมือกันในการแบ่งปันความคิดและเทคนิคในการทำงานระหว่างกัน ร่วมกันสร้างค่านิยมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องกันกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริรักษ์ นักดนตรี (2560) ศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 พบว่า สภาพภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ของมืออาชีพของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ตามมุมมองของผู้บริหารรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.4 ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล คือ สถานศึกษาจัดทำแผนการประเมินผลการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดแผนงานในการนิเทศ กำกับติดตามผล สรุปผลการดำเนินงานของครูต้องมีแนวทางชัดเจนมีเครื่องมือ มีระบบที่ชัดเจน ต่อเนื่อง มีคณะกรรมการคอย



ดำเนินการเกี่ยวกับการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วนิดา ภูวิชัย (2562) การพัฒนาแนวทางดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า องค์ประกอบของการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับระบบการดำเนินงานนิเทศภายในที่ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินการนิเทศ ประเมินผล และการสะท้อนผลรายงาน และเผยแพร่ผลการนิเทศ

2.5 ด้านการรายงานผลการดำเนินการ คือ สถานศึกษาสรุปรายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูต้องมีการรายงานผลการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาที่เป็นระบบ ชัดเจน ต่อเนื่อง มีวิธีการในการสร้างนวัตกรรมสำหรับการ วัดผลและร่วมกัน สรุปรายงานและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศการรายงาน ผลที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการสืบค้น เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะได้นำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วัชรพร แสงสว่าง และ กาญจน์ เรืองมนตรี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 พบว่า สภาพปัจจุบันการส่งเสริมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนในสหวิทยา เขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอแนะการนำ ผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากการวิจัย พบว่า ปัญหาในการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนใน สหวิทยาเขตเบญจสิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ในระดับมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมวางแผนในการบริหารสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงออก ทางความคิดและเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ที่ดี และมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยมุ่งหวังการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำหลักและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

1.3 ควรมีรูปแบบแนวทางการนิเทศ ติดตาม นำเสนอ การรายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการสื่อสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ การจัดการด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยเหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้ เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้สนใจ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการบริหารสถานศึกษา
- 2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลของการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการบริหารสถานศึกษา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่
- 2.3 ควรศึกษากระบวนการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในหลาย ๆ เครือข่าย เพื่อหาแนวทางการทำงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้

เอกสารอ้างอิง

ชูชาติ พวงสมจิตร์. (2560). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 10(1), 34 - 41.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2561). *การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC เพื่อการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มนตรี แยมกสิกร. (2559). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: ความท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงตนเองของครู Professional Learning Community: Challenges in Self – Development of Teachers การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2559 “การวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”. 39-46 กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

มินตรา ลายสนิทเสรีกุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตเบญจบุรพา กรุงเทพมหานคร. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(3), 392-406.

วนิดา ภูวิชัย (2562). *การพัฒนาแนวทางดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สำหรับสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วาสนา ทองทวียิ่งยศ. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.

ศกลวรรณ สิ้นประเสริฐ. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*.

วัชรพร แสงสว่าง กาญจน เรื่องมนตรี. (2563). *การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธรเขต 2*. *วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์*, 7(9), 330.

สิริรักษ์ นักดนตรี. (2560). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนสู่การเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. สืบค้นจาก <http://cuir.car.chula.ac.th/handle/123456789/60110>

เสถียร อ่วมพรหม. (2560). *แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional LearningCommunity: PLC*. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก, สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, ผู้นำสถานศึกษากับการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2560, จาก <http://suthep.ricr.ac.th>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2561*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

